

Компонент ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профили) Русский язык. Литература)

наименование ОПОП

Б3.01(Д)

шифр аттестационных испытаний

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчик (и):

Саватеева О.В.

ФИО

Зав.каф.ФММКЖ

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФММКЖ

Саватеева О. В.



подпись

ФИО

Мурманск
2025

1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),

		контролирует собственные экономические и финансовые риски.
10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
11	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
12	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
13	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

14	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
15	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
16	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

		поведения и деятельности обучающихся.
17	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
18	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
19	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
20	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

	навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
21	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
22	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

		профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
23	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
24	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
25	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
26	ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

		ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
27	ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. Структура Государственной итоговой аттестации¹

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает следующие аттестационные испытания:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы².

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Аттестационное испытание	Оцениваемые компетенции	Представление оценочного средства в ФОС
--------------------------	-------------------------	---

¹ В соответствии с требованиями ФГОС ВО

² Формулировка в соответствии с ФГОС ВО

Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
-------------------------	---	--

3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

3.2 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственного экзамена

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. строит ответ логично в соответствии с планом;
4. развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики работы журналистов;
5. обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
6. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
7. устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
4. допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
5. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
6. не всегда может привести примеры из практики СМИ;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
4. обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
5. декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
6. не может связать теорию с практикой;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

1. не продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
4. не владеет знаниями базовых понятий;

5. обнаруживает незнание терминологии;
6. не может связать теорию с практикой;

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Язык как системное образование. Русский литературный язык в структуре русского национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Языковая норма как основной фактор существования литературного языка и объект изучения.
3. Основные единицы звуковой стороны языка. Аспекты изучения звуков речи. Русский вокализм в синхронии и диахронии.
4. Русский консонантизм в синхронии и диахронии.
5. Современный русский алфавит и его история. Разделы и принципы современной русской орфографии.
6. Слово как основная номинативная единица русского языка. Проблемы лексической семантики.
7. Русская фразеология. Проблемы классификации фразеологизмов русского языка.
8. Русская лексикография. Типы словарей.
9. Морфемный состав русского слова. Способы образования слов в современном русском языке.
10. Морфологические категории имени существительного в синхронии и диахронии.
11. Морфологические категории имени прилагательного в синхронии и диахронии.
12. Морфологические категории местоимения и имени числительного в синхронии и диахронии.
13. Морфологические категории глагола в синхронии и диахронии.
14. Причастие и деепричастие в современном русском языке. Их история.
15. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.
16. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Типы словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица. Структурно-семантические признаки предложения.
17. Простое предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. Проблема второстепенных членов предложения.
18. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения. Полные и неполные предложения в современном русском языке.
19. Простое осложненное предложение. Типы осложняющих конструкций. Предложения с однородными членами, обособленными и уточняющими обособленными членами, с вводными и вставными компонентами, с обращением.
20. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.
21. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Основные структурно-семантические типы расчлененных и нерасчлененных предложений в современном русском языке. Многочленные сложноподчиненные предложения.
22. Проблема бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений.
23. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица синтаксиса. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Абзац как композиционно-стилистическая единица синтаксиса.
24. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.
25. Культура речи и риторика. Коммуникативные качества речи. Речевая деятельность. Риторический канон.

26. Специфика и своеобразие развития древнерусской литературы. Темы. Проблемы. Образы.
27. Классицизм как литературное направление. Особенности русского классицизма. Эстетика. Идеи. Образы. Поэтика. Персоналии. Анализ 1-2 произведений.
28. Сентиментализм. Эстетика. Художественные идеи. Образы. Персоналии. Анализ 1-2 произведений.
29. Развитие драматургии в русской литературе XIX века (от Грибоедова к Чехову).
30. Русский романтизм первой половины XIX века.
31. Идеино-тематическое и жанровое многообразие творчества Пушкина, роль поэта в становлении русского реализма.
32. Идеино-художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова, роль писателя в становлении русского психологического реализма.
33. Своеобразие поэтики произведений Гоголя, темы, проблемы, образы. Гоголевский реализм как этап в развитии русского реализма.
34. Идеино-художественное своеобразие творчества А. Гончарова. Анализ одного из романов.
35. Типология тургеневского романа. (Проблематика, эволюция героя, поэтика). Анализ 1-2 произведений.
36. Поэзия второй половины XIX в. Ф.Тютчев, А.Фет. Философские мотивы, «чистое искусство».
37. Образ «маленького человека» в русской литературе XIX века. Его истоки, эволюция, специфика в произведениях Пушкина, Гоголя, Достоевского, Чехова.
38. Основные темы, проблемы, идеи, образы творчества Ф.М. Достоевского. Специфика поэтики произведений писателя, эволюция его творчества. Анализ 1-2 произведений.
39. Темы, идеи, образы, поэтика произведений Л.Н. Толстого. Анализ 1-2 произведений.
40. Общая характеристика русской литературы начала XX века. Основные литературно-художественные направления, персоналии.
41. Эволюция творчества М. Горького. Новаторство прозы и драматургии. «Жизнь Клима Самгина» как вершина творчества М. Горького.
42. Творчество И.А. Бунина. Темы, идеи, образы. Анализ 1-2 произведений.
43. Творчество Л. Андреева. Темы, идеи, образы. Анализ 1-2 произведений.
44. Изображение революции и гражданской войны в отечественной литературе XX века. Эволюция осмысления событий и характеров. Особенности поэтики. Анализ 1-2 произведений.
45. Социалистический реализм как художественный метод. Тема социалистического строительства в отечественной литературе 20-х-30-х годов. Анализ 1-2 произведений.
46. Русская поэзия XX века. Темы, смысл, поэтика. Анализ творчества одного поэта.
47. Творчество М. Булгакова. Темы, идеи, образы, поэтика. «Мастер и Маргарита» как вершина творчества писателя.
48. Творческое своеобразие А.Платонова. Анализ 1-2 произведений писателя.
49. Изображение Великой Отечественной войны в литературе XX века. Анализ 1-2 произведений.
50. Современная отечественная литература. Идеино-художественное содержание. Образы. Поэтика. Анализ 1-2 произведений.
51. Современный урок русского языка
52. Содержание обучения русскому языку в школе
53. Программа по русскому языку
54. Современные подходы к обучению русскому языку
55. Принципы обучения русскому языку
56. Методы обучения русскому языку
57. Цели обучения русскому языку. Виды компетенций
58. Исторический комментарий на уроках русского языка
59. Словарная работа на уроках русского языка
60. Методика обучения стилистике в средней школе
61. Изучение раздела культура речи в школьном курсе русского языка
62. Методика обучения фонетике в средней школе
63. Методика изучения орфографии
64. Методика преподавания лексики

65. Методика преподавания фразеологии
66. Методика преподавания морфологии
67. Методика преподавания синтаксиса
68. Виды диктантов, методика их проведения
69. Нормы оценок знаний по русскому языку
70. Методика изучения пунктуации
71. Методика развития устной речи учащихся
72. Изложение как метод развития письменной речи
73. Методика проведения факультативных и внеклассных занятий по русскому языку
74. ЕГЭ по русскому языку как вид итоговых испытаний
75. Современные технологии обучения русскому языку
76. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
77. Обновление содержания и структуры литературного образования в школе.
78. Методы, приемы, средства традиционного обучения литературе. Классификации. Функциональная характеристика метода творческого чтения.
79. Функциональная характеристика эвристического метода (классификация Н.И. Кудряшева).
80. Функциональная характеристика репродуктивного метода обучения литературе. Типология и методика проведения лекционных и семинарских занятий.
81. Организация исследовательской деятельности школьников по литературе в 5-9 и 10-11 классах.
82. Инновационные процессы в обучении литературе. Технология проблемного обучения.
83. Инновационные процессы в обучении литературе. Технологии учебного диалога и учебной дискуссии.
84. Виды учебных задач по литературе. Место и роль алгоритмов в процессе изучения художественного текста.
85. Этапы изучения литературного произведения в школе: общая характеристика. Методика организации вступительных занятий.
86. Периоды развития читателя – школьника. Своеобразие школьного анализа художественного текста.
87. Роль заключительных занятий. Место, виды опроса на уроке литературы. Формы итоговой аттестации по предмету.
88. Особенности изучения лирики в 5-9 и 10-11 классах.
89. Методика изучения эпических произведений.
90. Особенности школьного разбора драматических произведений.
91. Образный «диалог времен» на уроках литературы. Виды уроков-обзоров.
92. Работа над биографией писателя.
93. Теория литературы в школьном изучении. Работа над образом-персонажем.
94. Школьное сочинение по литературе. Типы, жанры, система развития навыков.
95. Развитие образного воображения, устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
96. Дифференцированное обучение литературе как методическая проблема. Виды дифференциации.
97. Методика работы с одаренными детьми (организация научно-исследовательской работы, подготовка к олимпиадам по литературе).
98. Обучение литературе в условиях профилизации старшей школы. Методика организации и проведения факультативов и спецкурсов.
99. Литературное краеведение в теории и практике современной школы. Особенности региональной программы по литературе.
100. Урок как традиционная форма организации учебной работы по литературе. Типологии, планирование, структура.
101. Понятие методической концепции. Алгоритм проектной деятельности учителя литературы.
102. Внеклассная работа по литературе: цель, принципы организации, традиционные и новые

формы.

Примерные задания к практической части

- 1. В тексте найдите прилагательные разных лексико-грамматических разрядов, определите их грамматические признаки.
- 2. Прокомментируйте употребление устаревших форм прилагательных.

3.1 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

В ФОС представлена примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- 1. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода при изучении орфографии в средней школе
- 2. Модель мира в творчестве И. Бэнкса «Осиная фабрика», «Шаги по стеклу»
- 3. Региональные особенности названий животных в русском языке (на примере поморских диалектов)
- 4. Творческая индивидуальность Ильи Виноградова (к вопросу о поэзии Кольского Севера)
- 5. Художественное время и пространство в романе К. Маккарти «Дорога»
- 6. «Концепция личности» и ее художественное воплощение в творчестве М. Ю. Лермонтова
- 7. Заимствования из кавказских языков в русской классической литературе
- 8. Урбанонимы г. Мурманска: лингвистический и методический аспекты
- 9. Художественный мир романа Д.Стейнбека «Зима тревоги нашей»
- 10. Концепт «дом» в современном русском языке
- 11. Лексико-семантическое поле «цвет» в поэзии Н. Колычева
- 12. Жанр антиутопии в творчестве О. Хаксли и его развитие в современной литературе

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы. Наличие глубокого теоретического основания, детальной проработки выдвинутой цели, логичности изложения, полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов, широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося. ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме. Работа обладает ярко выраженным системным характером: отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования, раскрыта актуальность темы исследования, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Работа имеет высокую научно-методическую и (или) практическую значимость. А работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в научной литературе. Обучающийся полностью справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК. Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники. Обучающийся уверенно излагал результаты исследования (работы) и представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР. Оформление и структура работы соответствуют требованиям.

	Использовано оптимальное количество литературных и других официальных источников информации по теме работы.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы. Наличие достаточной проработки выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность результатов. ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме. В работе отчетливо выделена цель и задачи исследования. Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования, выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе. Обучающийся справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам, задаваемыми членами ГЭК по материалу ВКР. Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники (с незначительными замечаниями). Обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок, использованы основная литература и другие источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы не полностью отражает тему работы. Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выбранной цели, актуальность темы представлена нечетко. Небрежность в изложении и оформлении. В работе не прослеживается системность: теоретические положения слабо связаны с целью исследований, работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов, недостаточная аргументированность выводов обучающегося, личный вклад автора не прослеживается. Обучающийся не в полной мере справился с индивидуальным заданием на ВКР. Стиль изложения не в достаточной степени соответствует научному стилю. Обучающийся продемонстрировал владение материалом, представил презентацию, отражающую суть ВКР, но были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не обоснована, обучающийся с трудом отвечает на вопросы членов ГЭК. В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки, литература и другие источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа содержит существенные ошибки, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий, актуальность темы не обоснована. Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки (специальности), недостаточность самостоятельности исследования, отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования, слабая аргументированность. Работа не обладает системным характером, теоретические положения практически не связаны с целью исследований, личный вклад автора отсутствует. Обучающийся не отвечает на вопросы членов ГЭК, доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала, стиль изложения не соответствует научному стилю, обучающийся не продемонстрировал владение материалом.

	Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР, оформление и структура работы не соответствует требованиям, не были использованы современные научные литературные и другие источники.
--	---

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.